

Методические комментарии

Самоанализ занятия по образовательной области «Познание» в первой младшей группе (исследовательская)

Тема: «Игры с песком и водой».

Вид занятия: познавательное, творческое, проблемное

Форма занятия: игра – практикум

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

Была проведена предшествующая работа: игры с песком и водой в уголке экспериментирования, рассматривание картины «Дети играют с песком», пение песни «Я пеку, пеку, пеку», чтение художественной литературы.

Средства обучения: подбор наглядного материала для педагога и детей.

Выполнение санитарно – гигиенических требований: соответствие длительности занятия Сан – Пину, смена поз детей во время занятия.

На занятии решались:

Образовательные задачи: формировать представление о свойствах предметов; цвет, форма, размер; закреплять знания детей со свойствами песка: мокрый, сухой; развивать умение различать цвета.

Развивающие задачи: развивать у детей интерес к познанию, развивать внимание и мышление; развивать коммуникативные качества; развивать речь детей.

Воспитательные задачи: воспитывать отзывчивость, формировать желание сделать другому приятное и навыки культуры общения.

Здоровьесберегающие задачи: обеспечивать двигательную активность детей, использовать здоровьесберегающие технологии (физминутки).

В ходе занятия предлагались детям разнообразные виды деятельности: познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная.

Структура занятия: состоит из трёх частей, все они взаимосвязаны одной темой, которую определяют:

Развивающая среда: встреча с куклой Катей, разноцветные формочки, ёмкости с песком и водой.

Первая часть занятия состояла из беседы, рассуждений, из практической части. Были использованы различные методы и приёмы.

- наглядные – для привлечения внимания детей
- словесные – вопросы к детям, беседа для активизации, пояснения, повторение, обобщения
- самостоятельного мышления (стихи, физминутка)
- игровые – для обеспечения интереса.

Вторая часть – основная было использовано: момент – сюрприз « Встреча с куклой Катей», проблемные вопросы, которые заставляли детей думать.

Для предупреждения перегрузки и физической усталости во время занятия детям предлагалось физминутка, дыхательная гимнастика.

3.Третья часть – заключительная .Игра « Тонет – не тонет» и угощение гостей печеньями.

Вывод: поставленные задачи были выполнены. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Дети были активны, эмоциональны, проявляли интерес, внимание.

Используемые источники:

- 1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб – метод. пособие: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕССС»»;
- 2.Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ;
- 3.Е.А .Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
- 4.Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем»
Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. ООО «Корвет» Санкт – Петербург;
- 5.Интернет ресурсы.