

## Методические комментарии

**Самоанализ занятия по образовательной области «Познание» в первой младшей группе (исследовательская)**

**Тема: «Игры с песком и водой».**

**Вид занятия:** познавательное, творческое, проблемное

**Форма занятия:** игра – практикум

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная

**Была проведена предшествующая работа:** игры с песком и водой в уголке экспериментирования, рассматривание картины «Дети играют с песком», пение песни «Я пеку, пеку, пеку», чтение художественной литературы.

**Средства обучения:** подбор наглядного материала для педагога и детей.

**Выполнение санитарно – гигиенических требований:** соответствие длительности занятия Сан – Пину, смена поз детей во время занятия.

### На занятии решались:

**Образовательные задачи:** формировать представление о свойствах предметов; цвет, форма, размер; закреплять знания детей со свойствами песка: мокрый, сухой,; развивать умение различать цвета..

**Развивающие задачи:** развивать у детей интерес к познанию, развивать внимание и мышление; развивать коммуникативные качества; развивать речь детей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать отзывчивость, формировать желание сделать другому приятное и навыки культуры общения.

**Здоровьесберегающие задачи:** обеспечивать двигательную активность детей, использовать здоровьесберегающие технологии ( физминутки).

В ходе занятия предлагались детям разнообразные виды деятельности: познавательная, коммуникативная, трудовая, двигательная.

**Структура занятия:** состоит из трёх частей, все они взаимосвязаны одной темой, которую определяют:

**Развивающая среда:** встреча с куклой Катей, разноцветные формочки, ёмкости с песком и водой.

Первая часть занятия состояла из беседы, рассуждений, из практической части. Были использованы различные методы и приёмы.

- наглядные – для привлечения внимания детей
- словесные – вопросы к детям, беседа для активизации, пояснения, повторение, обобщения
- самостоятельного мышления ( стихи, физминутка )
- игровые – для обеспечения интереса.

Вторая часть – основная было использовано: момент – сюрприз « Встреча с куклой Катей», проблемные вопросы, которые заставляли детей думать.

Для предупреждения перегрузки и физической усталости во время занятия детям предлагалось физминутка, дыхательная гимнастика.

3.Третья часть – заключительная .Игра « Тонет – не тонет» и угощение гостей печеньями.

**Вывод:** поставленные задачи были выполнены. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Дети были активны, эмоциональны, проявляли интерес, внимание.

### **Используемые источники:**

- 1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб – метод. пособие: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕССС»»;
- 2.Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ;
- 3.Е.А .Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
- 4.Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем»  
Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. ООО «Корвет» Санкт – Петербург;
- 5.Интернет ресурсы.