

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Здание детского сада одноэтажное, общей площадью 359 кв.м. В детском саду имеются три групповые комнаты, три приемные, одна спальная комната, два туалета, музыкальный зал, два медицинских кабинета, методический кабинет.

Организация в ДОУ предметно-развивающей среды

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для физического, художественно - эстетического, познавательно - речевого развития детей, экологической культуры.

Условия для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

-комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);

-индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки), оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

1)художественный;

2)конструктивно-строительный;

3)природы;

4)ручного труда;

-информативности (для саморазвития используются схемы, таблицы, алгоритмы действий, образцы, перфокарты, календари, часы), это предусматривает наша программа.

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, приставка DVD, переносная мультимедийная установка. ➤ Аккордеон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг) ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования

Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. ➤ Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Художественно-эстетический центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)➤ Наличие цветной бумаги и картона➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства➤ Альбомы- раскраски➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки➤ Предметы народно – прикладного искусства➤ Детские музыкальные инструменты➤ Портрет композитора (старший возраст)➤ Магнитофон➤ Набор аудиозаписей➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)➤ Игрушки- самоделки➤ Музыкально- дидактические игры➤ Музыкально- дидактические пособия |
|--|--|---|

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Образовательная деятельность коллектива ДОО реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальной программе, периодической печатью, детской художественной литературой – 50%.

Методическое обеспечение программы.

- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.

—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А.Г.Гогоберидзе. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Методические пособия

•Смоленцева А.А., Суворова О. В.

Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Смоленцева А.А., Пустовойт О. В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л.

Математика до школы. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

•Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Рабочие тетради

•Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5— 6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

•Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради для детей 6-7 лет . – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

•Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой.— СПб.: Корвет, 1995—2011.

•Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. —СПб.: Корвет, 1998—2011.

•Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. —СПб.: Корвет, 2002—2011.

•Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

•Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. —СПб.: Корвет, 2011.

•Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. —СПб.: Корвет, 1995—2011.

•Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.

•Сложи узор: игра. —СПб.: Корвет, 1998—2011.

•Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. —СПб.: РИВ, 2000—2011.

•Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. —СПб.: РИВ, 2005—2011.

- Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.
- Три кольца: Игра-головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: РИВ, 2010— 2011.
- Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995 — 2010.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой.

Методическое обеспечение программы «Детство», издательство «Учитель»

- «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. Первая младшая группа», 2014.
- «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. Вторая младшая группа», 2014.
- «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. Подготовительная к школе группа», 2014.
- «Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», 2012.
- «Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», 2012.
- «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа», 2010.
- «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», 2010.
- «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа», 2010.
- «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа», 2010.

- «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа», 2010.
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2012.

Наглядно-дидактические пособия и игры других издательств

- Л. Куцакова Искусство-детям. Рабочие тетради для детей 5-7 лет.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» («Космос», « Хохлома», «Гжель», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргополь»), - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий («Инструменты», Транспорт», «Природные явления и объекты», «Домашние животные и их детеныши», «Перелетные птицы»), - КИГОЛЮБ – ЭКСПРЕСС, 2011
- Демонстрационный материал для занятий («Музыкальные инструменты», «Береги живое, часть1», «Береги живое, часть 2»), - ИП БУРДИНА С.В., 2010.
- С.Вохринцева Дидактический материал («Стихийные явления природы», «Животные», «Наш дом», «Зимние виды спорта», «Бытовая техника», «Национальные костюмы. Народы России», «Национальные костюмы дальнего зарубежья», «Национальные костюмы ближнего зарубежья» «Насекомые»), - СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003.
- Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет», - ООО «ПАНОРАМА-ВЕЛЬТ», 2012.
- Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет», - ООО «ПАНОРАМА-ВЕЛЬТ», 2012.
- Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет», - ООО «ПАНОРАМА-ВЕЛЬТ», 2012.
- Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна», - ООО ИПК «ПАНОРАМА», 2013.
- Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето», - ООО ИПК «ПАНОРАМА», 2013.
- Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», - ООО ИПК «ПАНОРАМА», 2013.
- Серия демонстрационного материала «Воспитываем сказкой», «Уроки Ушинского», «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Осень-зима», «Весна-лето», «Если ты дома один», «Правила безопасности для детей», - ТЦ «Сфера», 2011.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям», - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008.

- Бурдина С.В. Познавательные игры «Логопедическое лото», «Найди и прочитай», «Расшифруй слова», «Подбери слова к рассказу», «Говорящие слова», «Кто какой?», «Каким бывает день?», «Предлоги», - ИП БУРДИНА С.В., 2013.
- Развивающие игры:
 - «Читаем предложения»
 - «Читаю – понимаю»
 - «Что к чему и почему»
 - «Жили-были сказки»
- CD-диск «Интерактивные речевые игры», - УЧИТЕЛЬ, 2014.

Методическое обеспечение работы по приоритетному направлению ДОО «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1998.
- Рабочая тетрадь для занятий по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1998.
- Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий, - Волгоград: Учитель, 2008.
- Панкеев И.А. Русские народные игры, - М.: Яуза, 1998.
- Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста, - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
- Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: мультимедийный проектор - 1, экран - 1, телевизор – 1, магнитофон – 1, DVD проигрыватель – 1, компьютер – 2, принтер – 2.

Доступ к сети Интернет отсутствует.

Организация питания

Организация питания детей в МДОУ осуществляется самостоятельно в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дети обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 75 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, обед — 35 %, полдник — 15 %.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль, творог, рыба, сыр, яйцо и др. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребёнка.

Питание в МДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, автоматической пожарной сигнализацией.

В МДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Проведена корректировка Паспорта антитеррористической защищенности. В ДОУ действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ, введены в действие: «Журнал приема детей в группы», «Журнал учета посетителей ДОУ».

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТП выстроен по совместному плану ОГИБДД. В группах оформлены уголки безопасности; на участке – игровая площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Детский сад оборудован автоматической системой пожарной сигнализации. Блок управления АПС находится в медицинском кабинете (основной вход в ДОУ) где с 8-00 до 18-00 дежурит рабочий по техническому обслуживанию. С 18-00 до 6-00 блок находится под контролем сторожа. На рабочем

месте рабочего по техническому ремонту (сторожа) установлен телефон (2-24-50) для связи в нерабочее время и выходные дни.

Детский сад оборудован системой экстренного вызова полиции т.н. «тревожная кнопка», которая находится в медицинском кабинете (основной вход в ДООУ) где с 8-00 до 18-00 дежурит рабочий по техническому обслуживанию.

Детский сад оборудован системой видеонаблюдения.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации, обеспечивающей подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала или на специальные выносные устройства оповещения. – с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации.

Охрана детского сада осуществляется в дневное время (с понедельника по пятницу) путём ведения контрольно-пропускного режима на основном входе силами дежурного и воспитателями, а в ночное, а также по выходным и праздничным дням силами сторожей. Постоянное место нахождения сторожа – кабинет у основного входа. Охрана осуществляется путём регулярного обхода этих помещений, а также визуальный осмотр детского сада с улицы 2 раза в ночное время и 3 раза в выходные и праздничные дни.

