

Модель профориентационной работы в ДОУ

Формы организации образовательной деятельности профориентационной направленности.

Образовательная деятельность профориентационной направленности осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и включает следующие блоки:

- Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей:
 - непосредственно организованная образовательная деятельность
 - совместная деятельность взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов
- Самостоятельная детская деятельность
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная образовательная деятельность организуется с учетом интересов и потребностей ребенка, она может проходить в **индивидуальной, подгрупповой и групповой** формах.

Формы совместной образовательной деятельности педагогов и детей.

1. Непосредственно организованная образовательная деятельность (НООД).

2. Экскурсия – посещение предприятия, организации и т. п. детьми и педагогами. Например, экскурсия в магазин, где дети знакомятся с профессией продавца.

Речь идет не только о предприятиях и организациях, но и о наблюдении за деятельностью взрослых – сотрудников детского сада. Например, экскурсия на пищеблок, с целью знакомства с профессией повара, его непосредственной деятельностью, наблюдение за ней.

3. Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. С помощью виртуальной экскурсии можно отправиться с детьми туда, где мы не можем побывать в реальной жизни (Арктика и Антарктика (ледниковый патруль), космодром). Или, например, экскурсия в пожарную часть города, с детьми дошкольного возраста не всегда возможна, но можно виртуально посмотреть, что делают пожарные в части.

4. Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов окружающей действительности и явлений природы. Целью наблюдения детей в ходе профориентационной работы является усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов. Например, наблюдение за работой врача и медицинской сестры в медицинском кабинете или повара на пищеблоке.

5. Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, посвященной той или иной профессии, который состоит из вопросов и ответов. Это может быть беседа воспитанников с представителями разных профессий в рамках «Встречи с интересными людьми». Как правило, в первую очередь, педагоги обращаются к родителям (законным представителям) воспитанников, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии.

6. Сюжетно-ролевые игры – именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития (ребёнок принимает на себя роль доктора, библиотекаря, пожарного, регулировщика, почтальона, швеи, моряка, парикмахера).

7. Театрализация – в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальная способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

8. Выставка – это публичная демонстрация достижений воспитанников и педагогов. Каждое участие воспитанников в выставке – это приобретение определенного опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности. Например, детям предлагается нарисовать или слепить продукты сельского хозяйства, или построить ферму для животных, и показать ее на выставке. Обязательно результат (продукт) детской деятельности используется в играх дошкольников.

Методы образовательной деятельности с детьми:

● **Наглядные** (живые образы):

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей

● **Словесные:**

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

● **Практические:**

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

● **Игровые:**

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- сюжетно-ролевые игры

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность дошкольников, которая проходит через все виды детской деятельности:

- игровую,
- коммуникативную,
- ознакомление с художественной литературой и фольклором,
- познавательно-исследовательскую,
- конструирование,
- изобразительную,
- музыкальную,
- двигательную,
- элементарную трудовую деятельность, в условиях созданной воспитателями профориентационной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно. Например, деятельность в игровых модулях «Мастерская», «Больница», «Магазин». «Лаборатории юных исследователей» и т. д., рассматривание книг, альбомов, фотографий, детских журналов, о профессиях в свободном доступе для детей.

Педагогические технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности профориентационной направленности с детьми дошкольного возраста:

1) Игровая технология

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность, с целью ее изменения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

В старшем дошкольном возрасте дети продолжают играть в сюжетно-ролевые игры знакомой тематики («Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и пр.), при организации таких игр педагогами должны учитывать особенности современной социальной жизни (например, поменялся образ типичного магазина, – это супермаркет; вместо обычной парикмахерской мы чаще встречаемся с салоном красоты с широким спектром услуг). В старшем дошкольном возрасте обязательно появляется игра в школу, направленная на развитие интереса к школе, положительного отношения к учебе и будущей социальной роли ученика.

2) Метод проектов – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, используемый педагогами, как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Этот метод также способствует формированию открытости образовательной системы детского сада с точки зрения активного участия родителей (законных представителей). Например, детский проект «Кем работают родители», «Что такое МЧС» и др.

3) Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, используемый педагогами на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения воспитанников; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок – исследователь по своей природе. Одна из приоритетных задач педагогов – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Например, создание коллекции семян злаковых культур или посев овса, с последующим наблюдением и фиксацией результата, для углубленного знакомства с профессией агроном.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

В дошкольном возрасте ребенок приступает к активному познанию большого мира профессий. Постигнуть мир профессий только посредством слова (через рассказы) ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вразрез с его личным опытом.

1. Организация игрового пространства ДОО - обеспечение игровым оборудованием для моделирования простейших трудовых действий (атрибуты профессии, игровые ширмы, спецодежда и игрушки, моделирующие орудия труда).

2. Наличие средств наглядности - для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире профессий в виде:

- специального оборудования (мультимедиа проектор, экран, компьютер);
- презентаций, картинок с соответствующей тематикой, фотографий и иллюстраций;
- познавательной литературы (книг с произведениями детской художественной литературы, журналов, энциклопедий).

Правильно подобранные и своевременно представленные детям наглядные средства расширяют кругозор и конкретизируют формирующиеся и накопленные знания о профессиях и вызывают и активный интерес к профессиям взрослых.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности профориентационной направленности:

1) Познавательное – направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в области социального развития детей. Например, родительские собрания направлены на ознакомление с целями, задачами и содержанием образовательной деятельности профориентационной направленности с детьми дошкольного возраста по теме: «Ребенок в мире профессий», «Нужна ли ранняя профориентация в детском саду?» и др.

2) Досуговое – направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений. Например, музыкальные, спортивные досуги по темам профессий или «Встречи с интересными людьми», когда родители (законные представители) приглашаются на открытые мероприятия, где вместе с детьми поют песни, читают стихи, изготавливают подарки, придумывают театральные постановки, посвященные праздничным мероприятиям: «День медицинского работника», «День спасателя» и др.

3) Наглядно-информационное – ознакомление родителей (законных представителей) с работой детского сада, особенностями познавательного развития детей. Например, «Когда начинать знакомить детей с профессией?», «Зачем дошкольнику играть в профессии».

4) Информационно-аналитическое – выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности. Например, анкетирование «Во что играет ваш ребенок?»