

Разбор заданий олимпиады «Осенний марафон юных интеллектуалов» для детей 6–7 лет

1. Что сначала, что потом

Определи на каждой карточке, что было сначала, а что потом. Поставь около картинок соответственно цифры от одного до трёх.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

1
2
3

Ответить

Проверяемые знания и умения:

- представления об объектах окружающего мира, взаимосвязи явлений и процессов,
- логическое мышление.

Правильный ответ

На верхней карточке изображена последовательность изготовления книги, поэтому цифры должны быть расположены следующим образом: 1 – дерево

(даёт древесину), 2 – бумага (производится из древесины), 3 – книга (сшивается из листов бумаги).

На нижней карточке изображена последовательность производства хлеба, поэтому цифры должны быть расположены следующими образом: 1 – колос (даёт зерно), 2 – мука (получается из зерна), 3 – батон хлеба (пекут из муки).

2. Объедини в группы

Вспомни, какие плоды растут и созревают в земле, а какие – над землей. Перетаски плоды под соответствующие картинки.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Ответить

Проверяемые знания и умения:

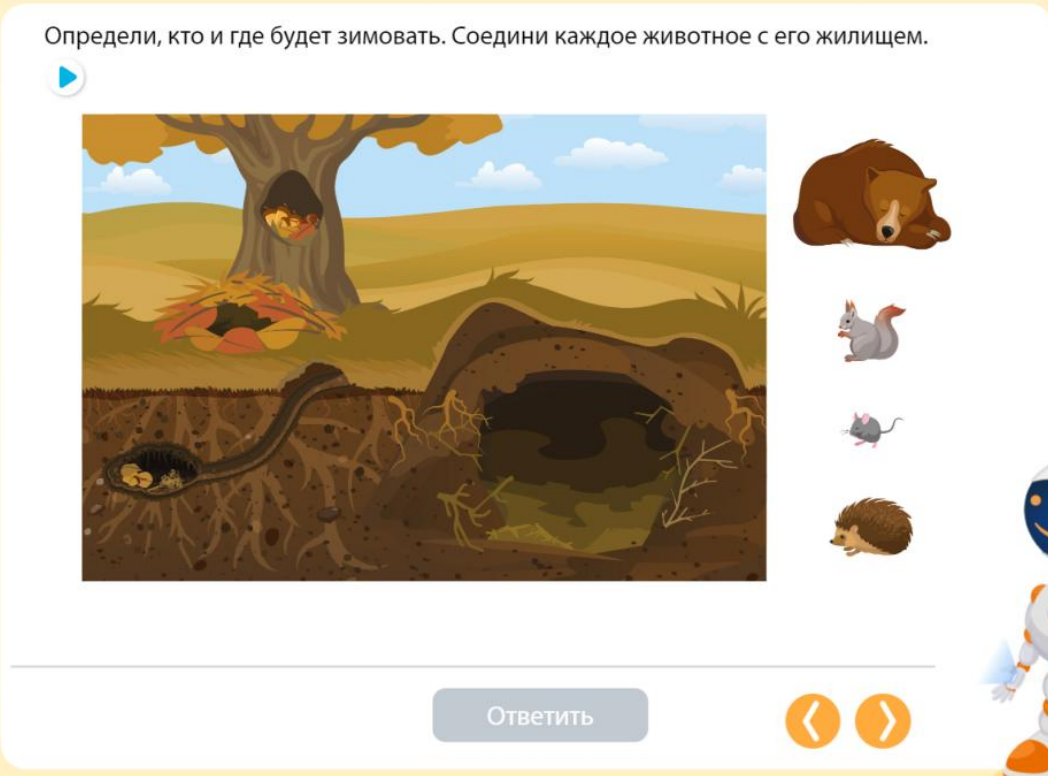
- представления о растительном мире, многообразии плодов,
- мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация),
- умение объединять объекты в группу по общему признаку.

Правильный ответ

Под первую картинку необходимо перетащить плоды, созревающие под землёй, это морковь, свёкла, картошка. Под второй картинкой надо расположить плоды, созревающие над землёй: помидор, перец, кабачок.

3. Кто где живёт

Определи, кто и где будет зимовать. Соедини каждое животное с его жилищем.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Ответить

Проверяемые знания и умения:

- представления о диких животных, их жилищах, изменениях в жизни животных осенью,
- зрительное восприятие и внимание.


Правильный ответ

Медведя необходимо соединить с берлогой, белку – с дуплом на дереве, мышку – с норой под землёй, а ёжика – с норой под деревом.

4. Какая бывает осень.


Подумай, как можно сказать об осени. Послушай слова и раскрась подходящие карточки со словами в оранжевый цвет.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10



золотая
майская
холодная
дождливая
цветущая
пасмурная

Ответить



Проверяемые знания и умения:

- представления о временах года,
- словарный запас,
- умение подбирать прилагательные к существительным.

Правильный ответ

Говоря об осени, можно сказать, что она «золотая», «холодная», «дождливая», «пасмурная», остальные определения не подходят. Карточки с указанными словами нужно раскрасить в оранжевый цвет.

5. Посчитай

Перетащи в руки каждого ребёнка одну лопату и одни грабли. Послушай вопросы, посчитай и перетащи в квадратики напротив вопросов соответствующие цифры.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

3
4
5
6
7
8
9

Ответить

Проверяемые знания и умения:

- представления об орудиях труда,
- слуховое восприятие и внимание,
- навыки счёта в пределах 10.

Правильный ответ

Правильный ответ на первый вопрос – цифра 3. Мальчиков всего трое, у них три лопаты.

Правильный ответ на второй вопрос – цифра 4. Детей четверо, у каждого по одной лопате, то есть всего четыре лопаты.

Правильный ответ на третий вопрос – цифра 8. Детей всего четверо, у каждого по одной лопате и по одним граблям, итого восемь орудий труда.

6. Подбери фигуры

Справа выдели те геометрические фигуры, которых нет на изображении комбайна.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Ответить

Проверяемые знания и умения:

- наглядно-образное мышление,
- мыслительные операции (анализ и синтез).

Правильный ответ

Для изображения комбайна использовано четыре одинаковых маленьких квадрата, четыре одинаковых маленьких круга, трапеция, маленький прямоугольник, треугольник с прямым углом. Отсутствуют на изображении комбайна следующие фигуры: равносторонний треугольник, большой круг, параллелограмм. Их необходимо выделить справа на экране.

7. Угадай слово

Расположи картинки с осенними месяцами по порядку на пустых карточках сверху. Сложи первые буквы названий месяцев. Какое слово получится? Перетащи подходящую картинку в кружок.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

1 2 3 ○

ноябрь сентябрь октябрь

нос сон рыба

Ответить < >

Проверяемые знания и умения:

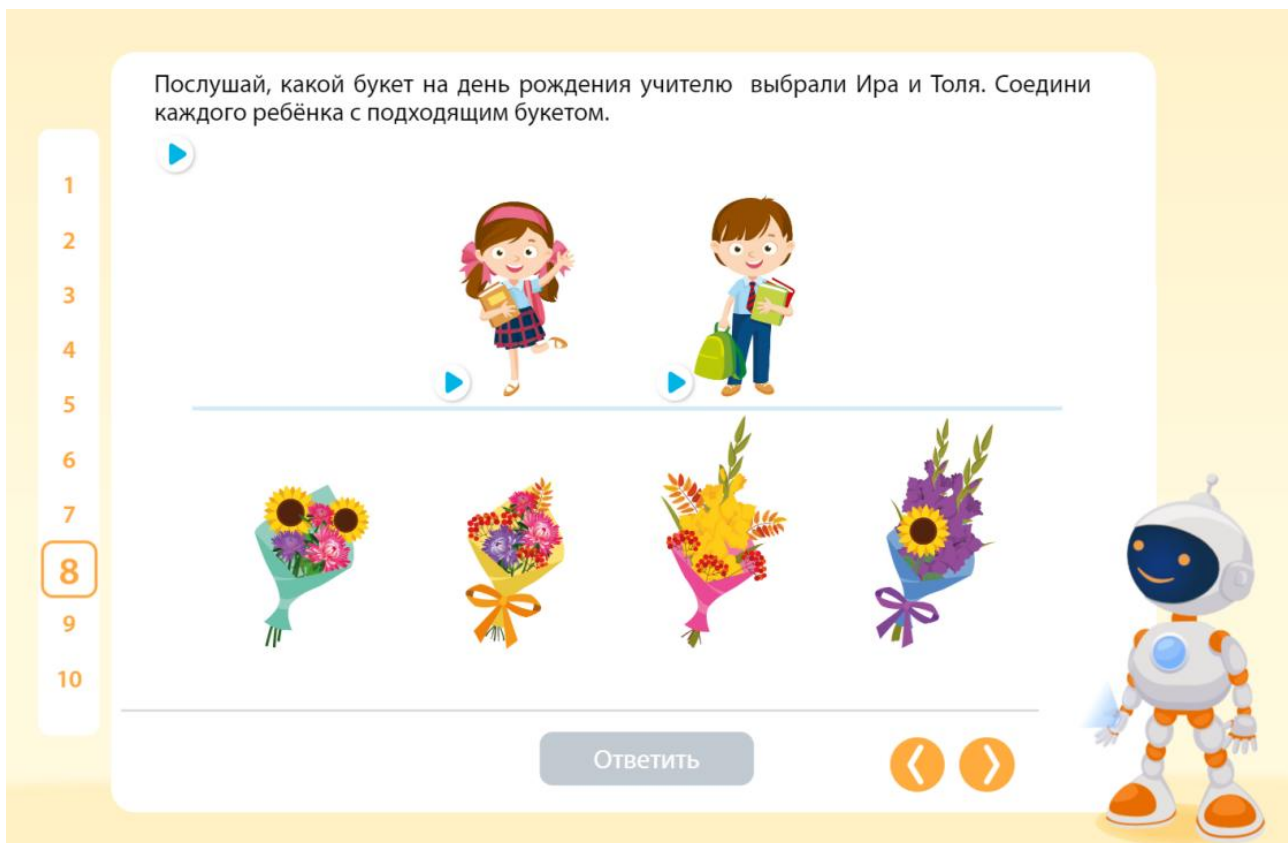
- представления о временах года,
- ориентирование в последовательности месяцев года,
- умение составлять слова и читать слова,
- внимание.

Правильный ответ

Правильный ответ – картинка, которая соответствует слову «сон». Сначала необходимо расположить осенние месяцы в правильном порядке: сентябрь, октябрь, ноябрь. Первые буквы этих месяцев – буквы «с», «о», «н», вместе они образуют слово «сон».

8. Подбери букет

Послушай, какой букет на день рождения учителю выбрали Ира и Толя. Соедини каждого ребёнка с подходящим букетом.



Проверяемые знания и умения:

- слуховое восприятие и внимание,
- логическое мышление,
- представления о растениях.

Правильный ответ

Девочку Иру необходимо соединить с третьим букетом (слева направо), так как только этот букет одновременно не перевязан лентой и включает в себя рябину. Мальчика Толю надо соединить с четвёртым букетом, так как только у этого букета одновременно есть и лента, и подсолнух.

9. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Помоги ребятам найти свои вещи для прогулки осенью. У Саши все названия предметов и вещей начинаются с твёрдого согласного звука, а у Сони – с мягкого согласного звука. Соедини с каждым ребёнком подходящую ему одежду.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Ответить

Проверяемые знания и умения:

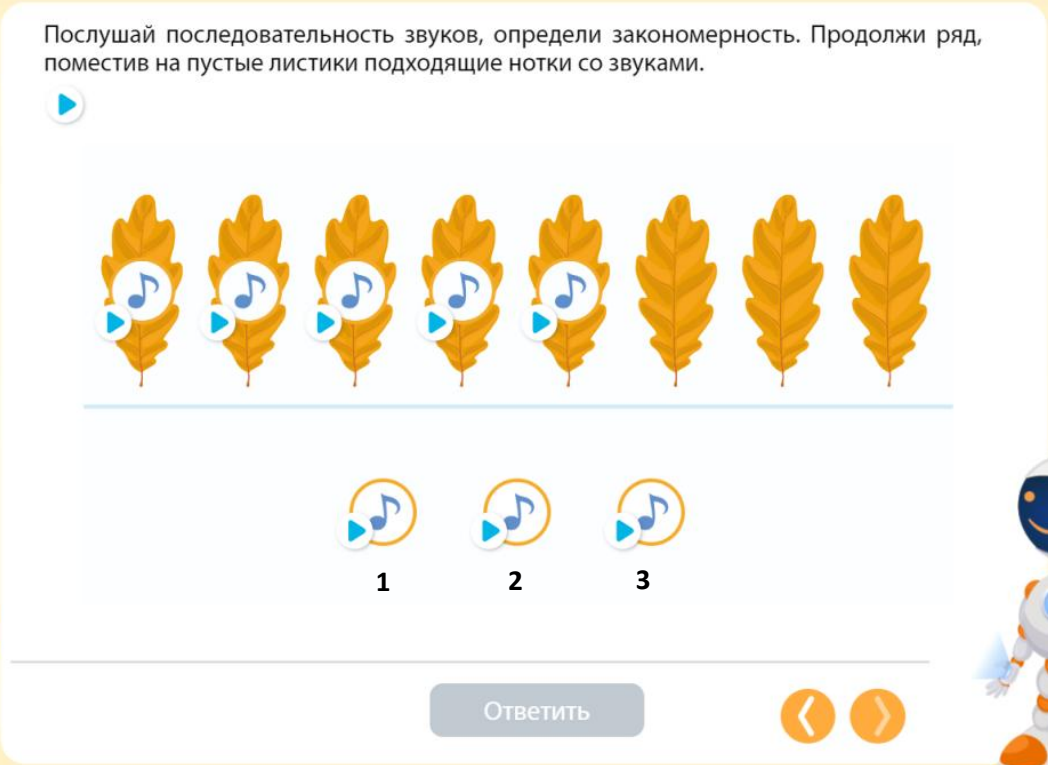
- умение анализировать звуковой состав слова,
- навыки дифференциации гласных и согласных звуков.

Правильный ответ

Мальчика Сашу необходимо соединить с изображениями предметов, названия которых начинаются с твёрдых согласных звуков: шапка – [ш], зонт – [з], сумка – [с]. Девочку Соню надо соединить с предметами, названия которых начинаются с мягких согласных звуков: берет – [б'], рюкзак – [р'], перчатки – [п'].

10. Дополни ряд

Послушай последовательность звуков, определи закономерность. Продолжи ряд, поместив на пустые листики подходящие нотки со звуками.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

1 2 3

Ответить

Проверяемые знания и умения:

- логическое мышление,
- умение устанавливать логические связи и выявлять закономерности,
- слуховая память,
- представления о музыкальных инструментах.

Правильный ответ

Звуковой ряд музыкальных инструментов необходимо продолжить тремя звуками в следующем порядке: колокольчик (2), тарелки (3), треугольник (1) (см. выше). Логика построения ряда заключается в том, что сначала звучат тарелки, потом треугольник, за ним колокольчик, затем снова тарелки, треугольник, колокольчик и т. д.