

<i>Рассмотрено</i> на Педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2020 года	<i>Утверждено</i> Приказом № 60 от 28.08.2020 г. Заведующий МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи _____ Е.П.Коблова
--	--



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ №5
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детский сад «Солнышко » р.п. Дергачи**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи
Дергачевского района Саратовской области

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

28.08.2020 год

№ 60

**О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную программу
дошкольного образования МДОУ детский сад
«Солнышко» р.п. Дергачи**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.3049-13; письмом Роспотребнадзора от 08.05..2020 г. №02/8900-2020-24; Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы МДОУ детский сад «Солнышко» р. п. Дергачи и решением педагогического Совета №1 от 28.08.2020 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести предложенные изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи в 2020-2021 учебном году.
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи в 2020-2021 учебном году:
 - 2.1. Содержательный раздел
 - п. 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников изложить в новой редакции (дополнить формулировкой по исключению проведения массовых мероприятий) (Приложение 1).
 - 2.2. Организационный раздел
 - добавить пункт 3.4.1 Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями. (Приложение 2).
 - п. 3.3.Кадровые условия реализации Программы изложить в новой редакции (Приложение 3).
 - п.3.4 Материально-техническое обеспечение Программы изложить в новой редакции – дополнить информацией (Приложение 4).
 - п. 3.6 Планирование образовательной деятельности изложить в новой редакции (Приложение 5).

- п. 3.7 Режим дня изложить в новой редакции, дополнить формулировкой о проведении занятий на свежем воздухе (Приложение 6).

2.3. Приложение

- Календарный учебный график МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи на 2020-2021 учебный год изложить в новой редакции.

- Учебный план дошкольного образования на 2020-2021 учебный год изложить в новой редакции.

3. Ответственным за внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи назначить старшего воспитателя Кочубей Н.И.

4. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.П.Коблова

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, *эпидемиологической ситуации в регионе*, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе *неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией*, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо **запретить**.

<...>

3.4.1 Оснащенность ДООу информационно-коммуникационными технологиями.

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООу в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в МДООу детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООу оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
	Ноутбук	2
3	Планшеты	6
4	Интерактивная доска + короткофокусный проектор	1
5	Телевизор	2
7	Пультная музыкальная установка	1
8	Пианино	1
9	ПК	3
10	МФУ	4

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%

Наличие в учреждении узких специалистов – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, логопед.

Сведения о педагогических кадрах

<i>Квалификация кадров</i>	<i>Текущий год, чел.</i>
Всего педагогов	10
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	4
Соответствие занимаемой должности	1
б/к	4
Среднее специальное образование	0
Обучаются в ВУЗе по специальности	0
Повысили квалификацию	10

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

<...>

Адрес местонахождения: Саратовская область, Дергачевский район, р.п. Дергачи, ул. Маяковского 32 «Б»

Общая площадь здания - 1155,1м².

Помещения для организации образовательного процесса:

- группа «Крохи» – 1 (152,8 м²);
- группа «Бабочки» – 1 (152,8 м²);
- группа «Пчёлки» – 1 (152,8 м²);
- группа «Семицветики» – 1 (152,8 м²);
- спортивно - музыкальный зал – 1 (76,3м²);
- кабинет дополнительного образования – 1 (16,1 м²);

Административно-хозяйственные помещения:

- кабинет заведующего -1 (12,6 м²);
- методический кабинет – 1 (20,9 м²);
- пищеблок – 1 (53,3 м²);
- кладовая сухих продуктов – 1 (7,4 м²);
- прачечная – гладильная -1(28,1 м²);
- насосная – 1(7,4 м²);
- вентиляционная – 2 (31,9 м²);
- костюмерная – 1 (5,6 м²);
- электрощитовая – 1 (5,6 м²);
- медицинский кабинет – 1 (25,9 м²);
- помещение охраны – 1 (4,9 м²);
- санузел для персонала –6 (7,8 м²);

Общая площадь территории - 9053 м².

- теневые навесы – 4 (120 м²);
- площадки для прогулок – 4 (312, 60 м²);
- подсобное помещение (газовая котельная) -1 (28,6 м²);
- площадка для мусорных контейнеров – 1 (8 м²);
- клумбы и цветники.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

Группа раннего возраста «Крохи» (1,6-2 лет.) - 152,8 м²

- 15 стульев;
- 8 2-х местных столов;
- 1 стол воспитателя;
- 1 стул взрослых;
- 1 шкаф для пособий;
- 15 кроватей;

- 15 шкафчиков для раздевания;
- 1 пеленальный стол
- 1 тумба для белья;
- 2 стула для кормления младенцев;
- 1 манеж;
- 2 паласа;
- 2 ковровые дорожки;
- 1 набор детской игровой мебели:
- грузовые машины-6 шт.
- коляски для кукол-2шт.
- сухой бассейн с мячами,
- уголок для творчества,
- набор дидактических игр- 9 шт.;
- 1 мольберт;
- 2 мягких модуля;
- 2 качалки (мягкие);
- 1 набор музыкальных инструментов;
- 2 сенсорных настенных плаката;
- 2 напольных развивающих коврика;
- 1 бизиборд;
- 5 пирамидок;
- 3 неваляшки;
- 1 качели.

Группа «Бабочки» (от 3 до 4 лет) - 152,8 м²

- 20 стульев;
- 8- 4-х местных стола;
- 1 полка для книжных выставок;
- 20 кроватей;
- 20 шкафчиков для раздевания;
- 1 магнитная доска;
- 2 паласа;
- 2 ковровые дорожки;
- уголок сюжетно-ролевых игр:
(напольные модули с атрибутами) «Магазин», «Боль-ница»,
«Парикмахерская», «Кораблик», «Кухня», «Ряженья», центр «Воды и песка»,
«Семья» (микро-волновая печь, холодильник, набор посуды)
- 1 набор детской игровой мебели
- грузовые машины-8шт.
- коляски для кукол-2шт.;
- 1 набор музыкальных инструментов;
- 2 сенсорных настенных плаката;
- сухой бассейн с мячами
- мягкие модули

Группа «Пчёлки» (с 4 до 6) - 152,8 м²

- 20 стульев;
- 8 столов 4-х местных;
- 1 стола воспитателя;
- 1 стул взрослых;
- 1 полка для книжных выставок;
- 1 шкаф для пособий;
- 20 кроватей;
- 20 шкафчиков для раздевания;
- 1 набор мягкой мебели (диван + кресло);
- 1 магнитная доска;
- 2 паласа;
- 2 ковровые дорожки;
- уголки сюжетно-ролевых игр:
«Магазин», «Больница», «Ряженья», центр «Воды и песка»,
«Парикмахерская», «Кухня», «Ряженья», центр «Воды и песка»,
«Семья» (микроволновая печь,
чайник, весы, утюг, гладильная доска, набор посуды)
- 2 мягких игровых модуля - конструктора
- набор «Мастера»,
- лего-конструкторы;
- дидактические игры,

Группа «Семицветики» (от 5 до 7 лет) - 152,8 м²

- 20 стульев;
- 8 столов 4-х местных;
- 1 стола воспитателя;
- 1 стул взрослых;
- 1 полка для книжных выставок;
- 1 шкаф для пособий;
- 20 кроватей;
- 20 шкафчиков для раздевания;
- 1 набор мягкой мебели (диван + 2 кресла);
- 1 магнитная доска;
- 1 интерактивная доска;
- 1 проектор для интерактивной доски;
- 1 ноутбук;
- 2 паласа;
- 2 ковровые дорожки;
- уголки сюжетно-ролевых игр:
«Магазин», «Больница», «Ряженья», центр «Воды и песка»,
«Парикмахерская», «Кухня»,
«Семья» (микроволновая печь,
чайник, весы, утюг, гладильная доска, набор посуды, коляски, набор
«Хозяюшка»);
- 1 гараж трехуровневый для машин,

- 2 мягких игровых модуля - конструктора
- дидактические игры,
- куклы разных профессий- 6 шт.,
- машины-8шт.
- коляски для кукол-2шт

Музыкально-спортивный зал - 76,3 м²

- 30 стульев;
- 1 проектор;
- 1 экран;
- 1 ноутбук;
- трибуна;
- 1 электронное пианино,
- музыкальный центр;
- музыкальные инструменты:
- колокольчик-16 шт.
- треугольник-6 шт.
- маракас-16 шт.
- дудочка-2шт.
- металлофон -2шт
- барабан – 2 шт.
- трещетка-2шт
- ложки-40 шт.
- погремушка – 15 шт.
- бубен-4шт.
- балалайка-1 шт.
- цимбалы – 3 шт.;
- трещотка – 4 шт.
- рубель – 1 шт.
- кастаньеты - 2 шт.

- гимнастическая скамейка-2 шт.
- шведская стенка - 2шт.
- конус сигнальный (комплект)- 2 шт.
- дуги для подлезания-10 шт.
- беговая дорожка-1шт.
- батут – 1 шт.
- мат гимнастический-5шт
- велотренажер -1шт.
- гантель – 40 пар.
- мяч резиновый 20 см-15 шт.
- мяч резиновый 7,5 см-20шт.
- мяч резиновый 10 см – 20 шт.
- палка гимнастическая – 25 шт.
- обручи-35шт.

- мешочки набивные -20шт.
- скакалки -20 шт.
- кольцеброс-2шт.
- стойка для прыжков в высоту -1 шт.
- Флажки – 40 шт.
- кегли (набор) – 2 шт.
- ленточка с палочкой – 40 шт.

Кабинет дополнительного образования - 16,1 м²:

- стол детский (набор «Цветок») -1 шт.
- стол для педагога
- стул.
- ноутбук.
- диван;
- пуфики 2 шт.
- принтер.
- бабочка логопедическая.
- мелкие игрушки для обыгрывания игровых ситуаций;
- мольберт магнитно-меловой.
- дидактический материал.
- игрушки
- телевизор
- логопедический стол с зеркалом

Методическое обеспечение программы.

- 1.Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М. А. Аралова. - М.: Т Ц Сфера, 2008,-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1).
2. Бабаева Т.И., Римащевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
3. Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 4.Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. /П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. -175 с.:ил.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие/научн.ред.:А.Г.гогоберидзе.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
- 6.Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. - 176 с. (Ранний возраст).

7. Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.
- 8.Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
- 9.Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ сост. Е. С. Демина. - М.: Т Ц Сфера, 2006. - 192 с. - (Ранний возраст).
- 10.Елецкая О. В., Варенина Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М : Т Ц Сфера, 2007. – 224 с. (Ранний возраст).
- 11.Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов / Д.: Феникс, 2008. – 186 с. - / Мир вашего ребенка/.
- 12.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез».2003. - 224 с.: цв. ил.
- 13.Ильина Н. А. Играем в памперсах / Н. А. Ильина. - Айрис - пресс, 2007. - 160 с.: ил. - (Внимание: дети!)
- 14.Кузин М. Ю. Учимся, играя. Развивающие игры для малышей от рождения до 6 лет. Ростов на Дону: Издательский дом «Владис», - М.: Издательский дом «РНПОЛ Классик», 2007. - 416 с.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста . конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие.-СПб.:»Издательство «Детство-пресс»,2019.-160с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: «Карпуз», 2009.-144с., переиздание дораб. и доп.
- 17.Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие / Г. М. Лямина. - Айрис - пресс, 2005. - 96 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- 18.Микляева О. Ю. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. - М.: Айрис - пресс, 2005. - 80 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- 19.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие/Сост. и ред.: Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 20.Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2003. - 224 с.: цв. вкл.
21. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 168 с.
- 22.Печора К. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной)

23. Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 64 с.
24. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От года до трех лет. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
25. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с.
26. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. -144 с.
27. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 288с.
28. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Методическое пособие.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
29. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 72 с.
30. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста (1 – 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 56 с.
31. «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина
32. «Художественно- эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ» Н.Н. Леонова
33. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева
34. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева
35. «Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Колодийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова
36. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко»
37. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе» Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак
38. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
39. Развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком» (с использованием возможностей образовательной онлайн платформы «ОБРАЗОВАРИУМ»).
40. Ельцева О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций -СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016

41. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.» -Спб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.
42. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей в ДОУ – Воронеж – 2010-2011гг.
43. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Т.Р. Кислова, науч. ред. Бунеева, Е.В. Бунеева – Баласс – 2017г.
44. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей в ДОУ, ТЦ «Учитель» – Воронеж – 2004.
45. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Мозайка – Синтез -2004 г.
46. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет : методическое пособие / Г. М. Блинова. - Москва : ТЦ Сфера, 2006
47. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах / Авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2008 Волчкова В.Н. «Познавательное развитие».
48. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу "Социальный мир" (программа "Детство") / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград : Учитель, 2006
49. Каменева Л.А. «Мир природы и ребенок».
50. Мир, в котором я живу : метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М. : Сфера, 2005
- Комратова Н. Г. Заглавие. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет : Игровая и продуктивная деятельность. Дата поступления в ЭК. 22.11.2005. Каталоги. Книги (изданные с 1831 г. по настоящее время). Выходные данные. М. : ТЦ Сфера, 2005
51. БЕЗОПАСНОСТИ. УДК. 342.4(470) ББК 67.99 Ш78. Шорыгина Т.Л. Ш78 Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

3.6 Планирование образовательной деятельности

<...>

Календарное планирование по программе «Детство» Т.И. Бабаевой

Месяц	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя «Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы
	2 неделя «Мир вокруг нас»	Наша группа, наш участок, наши игрушки – адаптация к пространству и предметному оснащению группы, выделение сенсорных признаков, Развитие игрового опыта	Игры и деятельность детей в условиях среды группы, направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).
	3 неделя «Мир вокруг нас»	(знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование); воспитание правил вежливости за столом; воспитание гигиенических навыков)	Игры и деятельность детей в игровом уголке группы «Накроем обеденный стол», «Кукла катя обедает» и т.д.
	4 неделя «Осень. Осеннее настроение»	Формирование первичных представлений об осени (признаки осени). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, Рассматривание картин с выделением сезонных изменений)	Составление коллекций осенних листьев. Совместно с детьми оформление гирлянды из осенних листьев для украшения группы
Октябрь «Осень в гости к нам пришла»	1 неделя «Осень. Вкусные дары осени».	(Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме;).	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты) Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»
	2 неделя Мир вокруг нас. Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям.	Конструирование на тему «Зоопарк»
	3 неделя Мир игры. Здравствуйте, игрушки.	Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры

			«Магазин игрушек» и др.
	4 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья»	(формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира)	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир».
Ноябрь «Мама, папа, я – дружная семья!»	1 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	(формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания)	Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Одежда», последовательности одевания предметов одежды при выходе на прогулку.
	2 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	Игры и деятельность детей. Конструирование разных домов для сказочных персонажей.
	3 неделя «Домашние животные и их детеныши» «Угадай, кто в корзине»	Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	Создание тематического Альбома «Наши любимцы». Рассматривание и обыгрывание игрушек, разучивание народного фольклора
	4 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»	Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра.	Разучивание стихов на тему «Семья».
Декабрь «Зимушка-Зима»	1 неделя Зимушка-Зима, у нас в гостях!»	Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке;	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
	2 неделя «Зимушка-Зима, у нас в гостях!»	Птицы зимой. Рассматривание картины «Таня и голуби» Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
	3 неделя «Кукла Маша заболела»	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа	Игры и деятельность детей по теме «Больница

		жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	
	4 неделя «Новый год у ворот, а елочка у нас в гостях!»	Новогодний праздник для игрушек. Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» сними игрушки. Познакомить детей с лесной «гостьей» - елочкой: зеленая, колючая, ароматная. Рассказать о месте произрастания елки, величине; что вместо листьев, на елке растут иголочки, что на новогодний праздник елка «придет» к детям в гости. Учить детей выполнять обследовательские действия.	Изготовление игрушек для украшения группы, Праздник елки в игровом уголке
Январь «Зима праздница»	2 неделя «Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей»	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек».
	3 неделя «Природа вокруг нас. В зимнем лесу»	Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой – приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.
	4 неделя Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Наша няня.	Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»
Февраль «Мир, который нас окружает»	1 неделя Мир вокруг нас. Опасные предметы	Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.	Игры и деятельность детей по теме
	2 неделя «Зима» «Мамы и детки»	Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания	Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»
	3 неделя «Папин праздник».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции	Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши

		праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	папы»
	4 неделя «Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»	(Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на Дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Аппликация по теме «Грузовик». Сюжетные игры по теме. Разучивание стихов.
Март «Весна идет, весне дорогу!»	1 неделя «Мамин день».	Моя мама самая лучшая. Формировать первичные представления о традиции праздника и Поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д.	Изготовление подарков для мам. Фотовитрина «Наши любимые мамочки»
	2 неделя «Мой город»	Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).	Игры и деятельность детей по теме. Дидактические игры по ПДД
	3 неделя Весна пришла. Посадка лука.	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	Деятельность детей в природе «На ш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)
	4 неделя «Книжкина неделя. Книга в гости к нам пришла»	Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге	Режиссерские игры по мотивам знакомых сказок
Апрель «Весна в окно стучится»	1 неделя Мир вокруг нас. Тело человека.	Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учитывать сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) Знакомить детей с телом человека (части, функции). Закреплять умение находить и называть	Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу с помощью блоков Дьенеша.

		их.	
	2 неделя Весна в окно стучится...	Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы». Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	Игры и деятельность детей по теме. Групповая работа «Бумажные кораблики».
	3 неделя Весна в окно стучится...	Рассматривание комнатных растений и веток с почками». Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.
	4 неделя Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке?	Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки	Коллективный коллаж «Весна пришла»
Май «Вот и стали мы на год взрослее»	1 неделя Весна в окно стучится... Желтые одуванчики»	Обогащать представления детей о весенних растениях (трава, мать-и-мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой	Продуктивная деятельность – рисование одуванчиков. Заучивание Стихотворения по теме.
	2 неделя Вот и стали мы на год взрослее. Познавательные забавы.	Заинтересовать детей рассказом о забавах, которые приготовили игрушки для них – воздушные шары, мыльные пузыри. Показать, что шары надуты воздухом (воздушные); мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шарами	Игра-шоу с мыльными пузырями
	3 неделя Вот и стали мы на год взрослее Я нашла себе жука...»	Дать детям первоначальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела, среда обитания, питание. Ввести в активный словарь названия некоторых насекомых; учить узнавать их на картинке.	Рисование мелками на асфальте «Веселые жучки»
	4 неделя Здравствуй, лето!	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: признаки наступления лета – тепло, зазеленела трава, распустились листья на деревьях, появились насекомые; наступление времени отпусков, поездок на дачу, летних забав и т.д.	Праздник «День защиты детей»

группа раннего возраста
Календарное планирование по программе «Детство» Т.И. Бабаевой
младшая группа

Месяц	Тема недели	Содержание работы. Цель:	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя – «Наш детский сад»	Воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада; развивать фантазию и воображение, логическое мышление; прививать любовь к художественной литературе.	Вернисаж фотографий с изображением тех, кто работает в детском саду «Мой любимый детский сад»
	II неделя – Наши любимые игрушки»	Учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты, использовать в речи количественные и порядковые числительные, множественное число существительных в именительном и родительном падежах; дать представление о треугольнике; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка «Моя любимая игрушка»
	III неделя – «Моя семья»	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким; учить рассказывать о своей семье, определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, анализировать поступки людей; развивать воображение, музыкальный слух, навыки продуктивной деятельности.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»
	IV неделя « Времена года»	Уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности; учить сравнивать предметы по длине, ширине, толщине; развивать музыкальный слух, фантазию, мышление, память.	Загадки о временах года
Октябрь	I неделя – «Осень»	Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления об осени в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной и т.д.) закрепить	Беседа «Осень – щедрая хозяйка»
Ноябрь	I неделя - «Осеннее настроение»	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление «осеннего букета» для украшения группы.

	II неделя – «Вкусные дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
	III неделя – «Оденем куклу на прогулку»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье. Вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
	IV неделя – «День матери»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье. Вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.	Праздник ко дню Матери
Декабрь	I неделя - «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
	II неделя – «Елка у нас в гостях!»	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые	Праздник Елки в игровом уголке. Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание

		диалоги от лица «персонажа». Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины - брелоков.	формочками из теста или пласта пластилина).
	III неделя – «Новый год»	Расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах	Новогодний утренник к

**Календарное планирование по программе «Детство» Т.И. Бабаевой
старшая разновозрастная группа №1**

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь I неделя	День знаний 1. Здравствуй школа 2. Первый звонок 3. Дружба 4. Ученые 5. Школьные принадлежности	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения).	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Проектная деятельность (выкладывание здания школы из мелких предметов).	Праздник «День знаний».
II неделя	Азбука безопасности 1. Улица 2. Городской транспорт 3. Дорожные знаки 4. Экскурсия 5. Юные велосипедисты	Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Познакомить с правилами поведения	Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.	Выставка детского творчества

		на железной дороге. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.		
III неделя	День города 1. Знаменитые люди области 2. «Саратов – город трудовой доблести» 3. Моя малая Родина 4. Достопримечательности Дергачей 5. Деятели культуры	Познакомить с историей возникновения Дергачей, Дергачевского района. Формировать представления о родном поселке . Познакомить с флагом и гербом поселка Воспитывать любовь к родному городу , к своей Малой родине	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты». Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод, составление описательных рассказов. Беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности). Игры-драматизации. Экспериментирование с цветом. Мастерская по декорированию предметов быта, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека), беседы о нравственных качествах человека, правилах этикета. Создание коллекций красивых предметов.	Викторина «Родина моя»
IV неделя	День дошкольного работника 1. Наш детский сад (прилегающая территория) 2. Мед.кабинет 3. Воспитатели. 4. Повар детского сада 5. Жизнь в детском саду (пультовая, прачка)	Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Проектная деятельность (выкладывание здания детского сада из мелких предметов). Музыкальные импровизации на темы детского сада. Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников. Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.) Игры-имитации на определение профессий.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»

			отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду.	
Октябрь I неделя	Осень. (В мире растений) 1. Приметы осени 2. Овощи 3. Фрукты 4. Растения нашего края 5. Сельскохозяйственные профессии	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Сюжетно-ролевые игры по темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения России», «Красная книга растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
II неделя	Осень. (В мире животных) 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Птицы 4. Животные России 5. Животные нашего края	Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты. Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей. Двигательные импровизации «Угадай животное». Проектная деятельность (создание плаката в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России». Организация выставки произведений книжной графики «Художники – анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.) Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).	Конкурс рисунков животных

III неделя	<p>«Бытовая техника»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До чего дошел прогресс 2. Рассказываем о бытовой технике 3. Покупаем бытовую технику 4. Какая техника нужна повару 5. Правила обращения с бытовой техникой 	<p>Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
IV неделя	<p>Моя страна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководители нашей страны 2. Герб России 3. Флаг России 4. Гимн России 5. Знаменитые люди России 	<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших нашу область, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Беседы с детьми по темам. «Как работают президент и правительство России». Игра-беседа «Если бы я был президентом...», «Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время.</p>	<p>Просмотр видеofilма «Прогулка по Москве»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>I неделя</p>	<p>День народного единства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многонациональная Россия 2. История России 3. Русские богатыри 4. Народные игры 5. Дружба народов 	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.</p>	<p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассмотреть фото, репродукции картин, иллюстрации. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».</p>	<p>Спортивный праздник «День народного единства».</p>
II неделя	<p>Расту здоровым.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровые зубки» 2. «Береги зрение» 3. «Наша кожа» 4. «Вредная и полезная еда» 5. День здоровья 	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека». Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.). Подвижные и развивающие игры.</p>	<p>Развлечение «День здоровья»</p>
III неделя	<p>Моя семья</p>	<p>Расширять представления детей о</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>Спортивное</p>

	<p>1. Семья</p> <p>2. Генеологическое древо</p> <p>3. Профессии взрослых</p> <p>4. Члены семьи (животные)</p> <p>5. Отдыхаем всей семьей</p>	<p>своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме. Слушание и пение песен о маме и семье. Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.</p>	<p>развлечение «Веселые семейные старты»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p>
IV неделя	<p>День матери</p> <p>1. Я и моя мама</p> <p>2. Профессия мамы</p> <p>3. Как я маме помогаю</p> <p>4. Поэты и писатели о маме</p> <p>5. Самые модные мамы</p>	<p>Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры «Моя мама», «Моя семья», «Профессия мамы» (где и кем работают мамы). Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама».</p> <p>Ситуативные беседы о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение. Профессии наших мам.</p> <p>Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой.</p> <p>Рассказ воспитателя о своей маме.</p> <p>Ситуативные беседы: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю.</p> <p>Загадывание загадок о семье.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в книгах, чтение худ. литературы. Слушание песен о маме.</p>	<p>Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка»</p> <p>Фотоконкурс «Как мы играем дома»</p>
Декабрь	<p>Зима</p> <p>1. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»</p> <p>2. Зимние зарисовки</p> <p>3. Льдинка, снежинка, сосулька</p> <p>4. Труд зимой</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам.</p> <p>Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели».</p> <p>Создание и использование календаря природы, погоды.</p> <p>Экспериментирование с водой, снегом, льдом.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»</p>

	5.Как не заболеть зимой?	о безопасном поведении зимой.		
II неделя	Зимние забавы 1. В хоккее играют настоящие мужчины! 2. На горке 3. Лыжники 4. Санки 5. Правила безопасности на зимней прогулке	Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период. Знакомство с зимними забавами. Учить безопасному поведению на улице зимой.	Чтение художественной литературы по темам. Подвижные игры. Самостоятельные наблюдения детей в природе. Создание проблемных ситуаций «Что будет, если...». Беседы по темам.	Зимние забавы и эстафеты с родителями
III неделя	В гостях у сказки. 1. Присказки 2. Сказки 3. Былины 4. Виды театров 5. Любимые герои сказок	Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства. Чтение и рассказывание сказок, былин.	Театрализованное представление
IV неделя	Новый год. Фабрика Деда Мороза 1. Украшаем елку 2. Фабрика новогодних игрушек	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника.	Новогодний утренник Конкурс «Фабрика Деда Мороза»

	3. Пригласительный билет на елку 4. Письмо Деду Морозу 5. Здравствуй Дедушка Мороз	участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Январь I неделя	Каникулы.		Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Чтение библейских историй о Рождестве.	
II неделя	1. Рождественская звезда 2. Рождество Христово 3. Калядки 4. Рождественский подарок 5. Крещенские морозы			Развлечение «Рождество»
III неделя	Транспорт 1. Виды транспорта 2. Из чего состоит транспорт? 3. Веселый кораблик паровоз 4. Труд водителя 5. Безопасность на улице. Правила дорожного движения	Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.	Беседа «Транспорт в нашем поселке» <u>Цель:</u> расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе. Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте» <u>Цель:</u> рассказать, что в транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться. Проблемная ситуация «Что было до автомобиля» <u>Цель:</u> познакомить детей с историей появления автомобилей Ситуация – общение «Машины – помощники» <u>Цель:</u> выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь детей.	<u>Создание альбома «Транспорт нашего города»</u>
IV неделя	Машины специального назначения 1. Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор,	Обогащать представления о видах транспорта его функциональном назначении и классификацией (<i>наземный, подземный, воздушный, водный</i>). Закреплять знания детей об видах общественного транспорта и о транспорте специального назначения (<i>«Скорая помощь»</i> ,	<u>Игровая: С/ролевая игра:</u> « <i>Полет в космос</i> », « <i>Путешествие на корабле</i> », « <i>Пожарные</i> », « <i>На стройке</i> », « <i>Водители и пешеходы</i> », « <i>Автобус</i> », « <i>ГАИ</i> », « <i>Я – шофер, ты – пассажир</i> », « <i>Станция технического</i>	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

	<p>машины «скорая помощь», «пожарная»</p> <p>2. Что мы знаем о машинах специального назначения?</p> <p>3. Самосвал</p> <p>4. Пожарная машина</p> <p>5. Безопасное поведение при пожаре</p>	<p>«Пожарная», «Полиция»).</p>	<p>обслуживания» «Путешествие», «Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p> <p>Н/печатные игры: лото, игры со шнуровкой, «Чудесный мешочек», пазлы, «Кому что нужно», «Собери картинку», «Кто лишний?», «Кого больше?», «Кубики-картинки», лото «Что? Откуда? Почему?», «Найди пару», «Наведи порядок», «Эмоции», домино «Хорошие знакомые», «Фигуры», «Про фесши», домино «Жили у бабуся», «Мои первые предложения», «Сказки»,</p>	
<p>Февраль</p> <p>I неделя</p>	<p>Неделя добрых дел.</p> <p>1. Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино.</p> <p>2. Люди разных профессий, делающие добро</p> <p>3. Настоящая дружба</p> <p>4. Мои друзья в группе</p> <p>5. Стихи и песни о добре</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p>Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.</p> <p>Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро.</p> <p>Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки).</p> <p>Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений.</p> <p>Викторины по теме.</p> <p>Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»</p>	<p>Конкурс «Самый вежливый и добрый».</p>
<p>II неделя</p>	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>1. Мой папа – солдат</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Пограничники и др.»).</p> <p>Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>2.Наша Армия</p> <p>3.Военная техника</p> <p>4.Военные профессии</p> <p>5.Подарок для папы и бабушки</p>	<p>патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>(выкладывание из мелких предметов военной техники). Рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (бабушка) – военный»). Отгадывание и составление загадок по теме. Мастерская (изготовление сувениров для пап и бабушек, оформление музыкального зала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).</p>	
III неделя	<p>Кем быть ?</p> <p>1.Кому что нужно для работы?</p> <p>2. Повар</p> <p>3. Что мы знаем о профессиях?</p> <p>4. Продавец</p> <p>5. Все профессии нужны, все профессии важны.</p>	<p>Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, роли механизации труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разного вида труда и потребностям трудиться.</p> <p>- Формировать представление детей о профессиях, их навыки о том, что профессия – это работа, дело, основной род занятия;</p> <p>-Расширять понимание значения труда людей разных профессий, ценить результаты труда разных профессий.</p> <p>-Развивать познавательную активность;</p> <p>-Воспитывать уважение к труду разных профессий</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры по теме недели, чтение художественной литературы</p>	<p>выставка рисунков «Как мама(папа) работает».</p>
IV неделя	<p>Народные праздники и обычаи.</p> <p>1.Праздник Масленицы</p> <p>2.Подвижные игры</p> <p>3. Обрядовые праздники</p> <p>4 Народные сказки</p> <p>5.Художники, композиторы, поэты и писатели</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище нашего народа. Продолжать знакомить с подвижными играми, с языками, народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках , приучать к участию в них.</p>	<p>Подвижные игры. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций художников. Знакомство со сказками, героями. Рассказ воспитателя о праздниках русского народа.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>
Март I неделя	<p>Мама все время нужны, мамы все время важны.</p>	<p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления,</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие.</p>

	<p>1. Моя мама</p> <p>2. Моя бабушка</p> <p>3. Профессии наших мам</p> <p>4. Стихи и песни о маме</p> <p>5. Подарок для мамы</p>	<p>воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>трудоустрой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p>
II неделя	<p>Народная культура</p> <p>1. Русская изба</p> <p>2. Национальный костюм</p> <p>3. Народные игры</p> <p>4. Народные игрушки</p> <p>5. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>Рассказы воспитателя о быте и обычаях русского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Рассматривание декоративно-прикладное искусство разных народов (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Создать альбом «Народные игрушки России».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
III неделя	<p>Неделя театра.</p> <p>1. Театр (правила поведения, декорации, сцена и т.д.)</p> <p>2. Пальчиковый театр</p> <p>3. Теневой театр</p> <p>4. Марионетки</p> <p>5. Театральные маски</p>	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p>Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Составление ролевых диалогов по иллюстрациям.</p> <p>Музыкальные, словесные импровизации.</p> <p>Игры-драматизации знакомых сказок.</p> <p>Мастерская (изготовление афиши, билетов, элементов декораций, реквизита, костюмов).</p> <p>Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов театральной маски и т.п.)</p>	<p>Театрализованное представление</p>
IV неделя	<p>Книжная неделя</p>	<p>Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин»),</p>	<p>Литературная викторина</p>

	<p>1. Детские писатели</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку</p> <p>3. Книжка в больница</p> <p>4. Умные книжки</p> <p>5. Книжки - малышки</p>	<p>фольклора, литературной прозы, поэзии.</p> <p>Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.</p> <p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.</p>	<p>«Библиотека», по сюжетам любимых детских книг).</p> <p>Знакомство с букварями, азбуками.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.)</p> <p>Проектная деятельность (организация выставки работ детей по теме).</p> <p>Создание коллекции «Герои любимых детских книг».</p> <p>Труд в книжном уголке (ремонт книг).</p> <p>Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов.</p>	
<p>Апрель</p> <p>I неделя</p>	<p>Весна. День смеха (тематический день).</p> <p>1. День смеха</p> <p>2. Перемены в природе</p> <p>3. Весенняя капель</p> <p>4. Первые ручьи</p> <p>5. Воздух - невидимка</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора.</p>	<p>Рассказать детям о необычных и веселых традициях в разных странах, необычные факты из жизни животных и растений.</p> <p>Изготовление игрушек - дергунчиков для малышей.</p> <p>Чтение веселых художественных произведений.</p>	<p>Досуг «Звонкий смех»</p>
<p>II неделя</p>	<p>Неделя космоса.</p> <p>1. Планета Земля</p> <p>2. Первые животные-космонавты</p> <p>3. Первый космонавт</p> <p>4. Изобретатели космических кораблей</p> <p>5. Поэты,</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты».</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов).</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме).</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц</p>	<p>Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов»</p>

	писатели и музыканты о космосе		и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса. Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.	
III неделя	Зеленая планета. 1. Мир растений 2. Правила поведения в лесу, парке, у водоема 3. Красная книга 4. Лекарственные растения 5. Охрана природы	Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать умение заботиться об окружающей среде.	Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи». Беседы по теме. Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Рассматривание гербария. Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема. Художественное творчество детей.	Выставка детского творчества
IV неделя	Они защищали Родину. 1. Никто не забыт и ничто не забыто 2. Битва за Москву 3. Дети войны 4. Партизаны 5. Стихи и песни о войне	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Рассказы воспитателя о празднике. Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет. Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы». Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет. Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны».	Лекторий «Защитники Родины»
Май I неделя	День Победы. 1. Герои Великой Отечественной войны 2. Памятники героям Великой Отечественной войны. 3. Вечный огонь 4. Салют	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»).	Праздник «День Победы».

	Победы!			
II неделя	Весна – красна! 1.Перемены в природе 2.Птицы 3.Звери 4.Труд взрослых 5.Стихи и песни о весне	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием птиц-персонажей. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних птицах (из личного опыта).	Праздник «Весна-красна».
III неделя	Неделя безопасности. 1.Осторожно, Огонь! 2.Безопасность на воде 3.Безопасность в доме 4. Безопасность на улицах города 5. Службы спасения «01», «02», «03».	Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.	Чтение стихов, пословиц, поговорок (Пожар в лесу). Игры «Откуда берется мусор?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения». Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения». Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза».	Викторина «Внимательный пешеход», Выставка детских рисунков.
IV неделя	Скоро лето. 1. Перемены в природе 2. Ягоды и фрукты 3.Съедобные и ядовитые грибы 4.Жизнь животных 5.Отдых летом	Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	Беседы и наблюдения за изменениями в природе. Подвижные игры на свежем воздухе. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России», «Животные Волгоградской области». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

**Календарное планирование по программе «Детство» Т.И. Бабаевой
старшая разновозрастная группа №2**

Тема	Содержание работы	мероприятие
Сентябрь		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Впечатления о лете	«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
Октябрь		
Осень. Осенние настроения.	«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния,	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние

	<p>осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>
Уборка урожая.	<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>	<p>Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.</p>
Страна, в которой я живу и другие страны	<p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).</p>
	<p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты.. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»,</p>
Кто работает в детском саду	<p>Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Познакомить с трудом работников ДОУ</p>	<p>Беседы с использованием ИКТ. Выставка рисунков «Кто работает в детском саду»</p>
	<p>Развивать у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности; развивать в каждом ребёнке способности новые и талант.</p>	<p>Утренник «Осеннее приключение»</p>
Ноябрь		

Моя малая Родина (город, посёлок, село)	Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой посёлок, любовь к родным местам, где живёшь, развивать познавательный интерес к родному посёлку. Познакомить дошкольников с историей посёлка Дергачи.	Беседы с использованием ИКТ. Виртуальные экскурсии по родному посёлку. Рассматривание фотографий героев Дергачёвского района.
Саратов – город трудовой доблести	Формирование патриотических чувств к Родине, развивать кругозор дошкольников. Познакомить с памятными местами, достопримечательностями г. Саратова.	Беседы с использованием ИКТ. Виртуальные экскурсии Виртуальные экскурсии по г. Саратову. Создание альбома «Герои Саратовской области»
День матери (2 недели)	Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Квест посвящённый празднику «День матери»

Декабрь

Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (посёлка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).
		«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка «Парад снеговиков», «Снежинок».

Январь		
Зимующие птицы	Проект «Зимующие птицы» Познакомить детей с зимующими птицами, с особенностями их поведения	Театрализация «Где обедал воробей». Викторина «Кто больше знает о птицах». Поисково-исследовательская деятельность «Пёрышки». Изготовление кормушек
Дикие животные зимой	Проект «Дикие животные зимой» Дать представление о многообразии животного мира.	Беседы с использованием ИКТ. Чтение художественной литературы. Моделирование диких животных
Блокада Ленинграда	«Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.	Литературно-музыкальная композиция о блокаде «Седьмая симфония Д. Шостаковича». Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду). Изготовление лэпбука «Блокада Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Беседы с использованием ИКТ . Сюжетно-ролевые, дидактические игры.
Мир технических чудес	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Защитники Отечества	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей

	упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	артиллерии и ракетной техники».
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
Март		
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Выставка портретов мам с пожеланиями детей. Изготовление лэпбука «Мама». Музыкально-литературная гостиная «Моя милая мама»
Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)»
Книжка неделя	«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
Апрель		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.

«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
Май		
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
Идем в музей	«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайнерской деятельности (оформление выставки и пространства минимумея, издание «путеводителя»).	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).
Наш Пушкин	«А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
Права детей в России	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности»	Презентация индивидуальных портфолио.
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.

	школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.	
--	---	--

3.7 Режим дня

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми других групп.

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КРОХИ»

<i>Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
НОД (игры-занятия)	9.00 – 9.35
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	9.35 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.50 – 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«БАБОЧКИ»**

<i>Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
НОД	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.50 – 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №2
«СЕМИЦВETИК»**

<i>Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.55 – 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №1
«ПЧЁЛКИ»**

<i>Холодный период года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00 – 18.00

**Модель образовательной деятельности в режимных моментах группы
раннего возраста**

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 нед.
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 нед.
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 нед.
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 нед.
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 нед.
Творческая мастерская (рисование, лепка, Художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

Модель физического развития детей группы раннего возраста

№	Формы организации	Группа раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по 4-5 минут
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	Ежедневно, по 10 минут
3	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, по 10 минут
4	Спортивные и подвижные игры на прогулке	Ежедневно по 6-10 минут
5	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
6	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
7	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
9	Спортивные развлечения	1 раз в месяц

Модель самостоятельной деятельности детей раннего возраста в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Группа раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 55 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 50 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	45 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 10 мин до 50 мин